Корректировка программы на период обучения с применением дистанционных образовательных технологий

**на период с 12.05 по 15.05**

Ф.И.О. учителя: Григорьева Ольга Евгеньевна (эл. почта для заданий: olga-146-3a@mail.ru)

Учебный предмет: русский язык

Класс: 3 «А»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема урока** | **Форма проведения урока** | **Задания с указанием образовательного ресурса** | **Форма предоставления результата** | **Дата, время**  **предостав**  **ления**  **результата** | **Текущая аттестация, оценивание** |
| 12.05 | «Как устроен наш язык»  Местоимение | асинхронная | **Урок 138** с.157 – 160  с. 157 – прочитать вступление к теме, устно разобрать рубрику «Давай подумаем», **устно** упр. 1;  с. 158 – прочитать правило около ключика, **устно** упр. 2;  с. 158 – прочитать рубрику «Обрати внимание» около восклицательного знака, **письменно** на это правило упр. 3 | фото выполненной работы на электронный адрес учителю | 12.05 до 20.00 | фотоотчёт |
| 13.05 | **Контрольная работа** | асинхронная | Выполнить контрольную работу  (см ниже под таблицей) | фото выполненной работы на **ватсапп** учителю | 13.05 до 20.00 | фотоотчёт |
| 14.05 | «Как устроен наш язык»  Личные местоимения | асинхронная | **Урок 140** с. 161 – 164  с. 161-162 упр. 1 – **письменно** по образцу;  с. 162 – прочитать рубрику «Обрати внимание»  с. 163- **устно** разобрать упр. 3 и упр. 4;  внизу с. 163 и продолжение на с. 164 около ключика разобрать правило, **выучить** личные местоимения;  с. 164 упр. 5 – **письменно** | фото выполненной работы на электронный адрес учителю | 14.05 до 20.00 | фотоотчёт |
| 15.05 | «Как устроен наш язык»  Личные местоимения | асинхронная | **Урок 141** с. 164 – 167  с. 164 – прочитать рубрику «Тайны языка», **устно** разобрать по таблице, какие личные местоимения куда относятся.  с. 165 - устно разобрать рубрику «Давай подумаем», **устно** упр. 1;  с. 165 – 166 упр. 2 – **письменно –** местоимения, так же как и существительные, выписываем  **с предлогом**, если он есть !  **(определить падеж местоимений);** прочитать и запомнить вывод на с. 166;  с. 166 – 167 упр. 3 и 4 – устно. | фото выполненной работы на электронный адрес учителю | 15.05 до 20.00 | фотоотчёт |

**Задание к 13.05**

**Контрольная работа по русскому языку**

**1. Спиши и подчеркни в предложениях подлежащее и сказуемое.**

Сильный дождь стучал по оконным стёклам.

Однажды отец с охоты привёз настоящего тигрёнка.

**2. Отметь «Х» предложения с однородными членами.**

1. Солнце выглянуло из-за туч, но вскоре опять скрылось.

2. Скоро зацветёт душистая черёмуха.

3. Я иду по тропинке и думаю о лете.

4. Мы купались в пруду, в речке, в озере.

5. Крупная росинка повисла на краешке листа.

**3. Спиши, отметь «Х» словосочетания, в которых есть существительное**

**2-го склонения в форме родительного падежа единственного числа.**

1. гостить у дедушки

2. отдыхать после боя

3. выйти из квартиры

4. стоять возле дома

5. достали из сумки

**4. Спиши, вставь окончания, укажи склонение и падеж.**

остановиться у дорог… (…скл., ….п.)

приехать к бабушк… (…скл., ….п.)

купаться в речк… (…скл., ….п.)

жить в деревн… (…скл., ….п.)

укрыться от вьюг… (…скл., ….п.)

**5. Спиши, расставь недостающие знаки препинания.**

1. Под солнечными лучами запели и забурлили ручейки.

2. Ранней весной первыми зацветают подснежники а не медуница.

3. Мама любит белые жёлтые и алые розы.

4. Витя сильно промок но не простудился.

5. Девочка кормила кролика морковкой травой сухарями.